

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация Региональ-

ный лингвистический центр "Диалог культур"

ОАНО РЛЦ "Диалог культур"

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Председатель МО

Немцова Т.Н.
Протокол №1
от 28.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

Коровина Т.Н.
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Храновская А.И.
Приказ №1/25-26
от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Весёлый английский»

для обучающихся 1 классов

г. Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Весёлый английский» для 1 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Основная образовательная программа НОО ОАНО РЛЦ «Диалог культур» г. Самары;
5. Учебный план ОАНО РЛЦ «Диалог культур» г. Самары .

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по английскому языку «Весёлый английский» для учащихся первого класса ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Цели обучения:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими. коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки;
2. Стихотворные примеры, рифмовки;
3. Игры, ролевые игры, инсценировки;
4. Рисование (развитие мелкой моторики).
- 5.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

«Веселый английский» в учебном плане внеурочной деятельности

Учебный предмет «Веселый английский» входит в число предметов внеурочной деятельности, изучаемых в 1 классе. Продолжительность учебного года во 1 классе составляет 33 учебные недели. В 1 классе на изучение предмета «Веселый английский» отведено 66 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно- познавательного характера.

Обучение английскому языку в начальной школе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности и двигательная активная деятельность

Темы:

1. Знакомство друг с другом, с членами семьи.

2. Мир моих увлечений. Игрушки.
3. Мои друзья – животные.
4. Профессии.
5. Спорт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- сформировать положительное отношение к учению и к приобретению новых знаний,
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как член коллектива и общества,
- осознать себя как представителя определённого народа, определённой культуры,
- проявить интерес и уважение к культуре других народов,
- выражать своё отношение к новой информации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать задачу,
- планировать необходимые действия,
- оценивать свои достижения.

Познавательные УУД:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию,
- самостоятельно находить информацию в разных источниках,
- осуществлять анализ, синтез, сравнение,
- делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила речевого поведения,
- слушать и понимать речь других,
- задавать вопросы,
- высказывать свою точку зрения,
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Предметные результаты:

По окончании курса обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Знакомство	8		
2	Ми моих увлечений	22		
3	Кем ты хочешь быть?	32		
4	Спорт. Мои занятия спортом	4		
Общее количество часов по программе		66	0	0

Календарно – тематическое планирование

1 класс – 66 уроков

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1- 2	Давайте познакомьтесь друг с другом	2	Учат песенку «Who are you?» Учатся правильно произносить звуки. Знакомятся со словами: Hi! Bye! Name, yes, no.	Уметь говорить: I am (Nick). My name is... I am from... Are you...? Who are you?
3-4	Давайте познакомьтесь друг с другом	2	Учат песенку «How old are you?» Учат числительные 1-12. Тренируют звуки. Знакомятся со словами: from Russia, America, Africa, Great Britain. Учат песенку «Where is your from?» Прописывают букву Mm	Уметь задавать вопрос и отвечать на него: «How old are you?» «Are you seven?» Уметь говорить: «I am from Russia. I am not from (Great Britain)»
5-6	Знакомятся с членами семьи	2	Учат песенку «What is your name?» Знакомятся со словами: he, she, name? what, that' s, mother, father, grandmother grandfather Прописывают буквы Nn, Ll	Уметь говорить: He is... His name... She is... Her name... What is your name? That's my name. I've got... (a mother and a father)
7-8	Знакомятся с членами семьи	2	Поют песенку «How is your mother?» Тренируют звуки. Учат слова: fine, thanks Воспринимают на слух аудиозапись: brother, sister, aunt, uncle, granny, family, love, them, all. Поют песенку: «How is your sister?» Учат стихотворение: «My family» Буквы: Ss, Ff, Bb	Учимся задавать вопрос другу: «How are you?» «I am fine, thanks» Уметь правильно воспроизводить слова, строить предложения: I've got a ... (sister9-)

9-10	Мир моих увлечений. Игрушки	2	Учат стихотворение: «One computer» Тренируют звуки. Знакомятся с новыми словами: son, daughter Повторяют числительные: 1-12 Новые слова: computer, more, shop, teddy, bear, train Буквы: Dd, Vv, Gg, Kk	Понимать значение единственного и множественного числа существительных: one computer, two computer
11-12	Игрушки	2	Учат стихи: «Teddy bear» Тренируют звуки. Учат новые слова: and, toy, barbie doll, ball Повторяют числительные: 1-12 Буквы: Tt, Cc.	Уметь задавать вопрос: -How many (dolls) have you got? И отвечать: I've got...
13-14	Мои друзья - животные	2	Учат стихи: «Two and Four», «Let' play» Знакомятся с новыми словами: telephone, draw, many, Lego, frog, dog, run, jump. Буквы: Hh, Jj.	Уметь говорить, что любит делать: I like to run (jump, draw) Уметь пригласить поиграть: Let' play!
15-16	Мои друзья - животные	2	Учат песенки: «Colors», «The more we are together», Стихи «Oh, where are you?», «I've got many toys» Знакомятся с новыми словами, обозначающими цвет предмета: green, brown, yellow, white Учимся задавать вопрос: «What color is (are)...?» Буквы: Xx, Zz, Ii, Ee, Yy	Уметь описывать любимую игрушку, называть другие игрушки, сказать, сколько их, пригласить поиграть
16-17	Мои друзья - животные	2	Учат песенки: «What have you got?», «Where is my little black dog?» Знакомятся с новыми словами: cat, kitten, puppy, robot. Учатся говорить, какие они: big, little, grey, black. Учат стихотворение: «It's not a frog»	Уметь называть предмет, какой он (big, little), цвет предмета.

			Буквы: Pp, Rr, Ww, Qq.	
19-20	Мои друзья - животные	2	Знакомство с новыми словами: zoo, hare, pig, money, camel, funny, bike, scooter, merry-ground, seesaw, game. Учат песенку: «I want to ride my bike», стихотворение: «We like to play» Читаем первый рассказ: «Tim is Little»	Уметь вести диалог: «Фред и Ден в зоопарке», уметь читать простой текст
21-22	Мои увлечения	2	Учат стихи: «We like to play», «She likes to play» Знакомятся с новыми словами: hopscotch, tag, marbles, hide-and-see, leapfrog	Уметь задавать вопросы: - Does he like...? - Yes, he does/(No, he doesn't) - Does your friend like...? - Yes, he does (No, he doesn't)
23-24	Мои увлечения	2	Проверь себя (Test yourself) Учат песенку «The ABC» Стихотворение «Be Polite» Читаем текст «My friend Henry»	Уметь читать текст, отвечать на вопросы и задавать вопросы друг другу
25-26	Мои увлечения	2	Учат песенку «I am not small» Знакомятся с новыми словами: sing, swing, dance, со структурой: hasn't got, I don't like to...	Тренировка навыков чтения, работы с текстом
27-28	Мои друзья - животные	2	Воспроизводят диалог – разговор мальчиков в зоопарке	Понимают на слух аутентичные фразы, тренируют умение вести диалог – спрос.
29-30	Мои увлечения	2	Поиграем в КВН: «Во всех странах люди любят играть в игрушки. А вы?» Учат песенку: «I a'm a pupil», 1 куплет	Уметь расспросить, какие игрушки есть у соперников, в какие любят/ не любят играть.
31-32	Кем ты хочешь быть?	2	Учат песенку: «I a'm a pupil». 2 куплет Знакомятся с новыми словами, обозначающими профессии: a doctor, an officer, an engineer, a dentist, a pupil, a pilot, a teacher, a housewife	Работая с картинками уметь говорить, кто эти люди по профессии. Уметь задавать вопрос: What is he/she? и отвечать на него.

33-34	Кем ты хочешь быть?	2	Учат стихотворение: «I want it jump» Знакомятся с новыми словами: piano, guitar, a book-books, to read, to write.	Уметь строить короткое монологическое высказывание, описывая картинку и говоря о профессиях.
35-36	Кем ты хочешь быть?	2	Учат стихотворение: «She likes to sing and dance» Работают с текстом: «My friend Lucy»	Умение правильно прочитать текст, включая структуры I'm... I've got... He (she) likes to...
37-38	Кем ты хочешь быть?	2	Знакомятся с новыми выражениями, обозначающими, где эти люди работают: in a hospital, in an office, at school, at a plant	Уметь говорить, кто твои родственники по профессии, где они работают. Описывают тематические картинки.
39-40	Кем ты хочешь быть?	2	Повторяют песенку: «Я ученик» - 1,2 куплеты	Уметь писать слова, обозначающие профессии.
41-42	Кем ты хочешь быть?	2	Проверь себя (Test yourself) Повторят все пройденные песенки, стихи.	
43-44	Кем ты хочешь быть? Мои увлечения	2	Играем: «Мы в парке» Как ты проводишь время в парке? А что люди делают дома? Повторяют название игр, знакомятся со словами, обозначающими музыкальные инструменты.	Уметь вести диалог по теме, употребляя новые лексические единицы.
45-46	Кем ты хочешь быть? Мои увлечения	2	Играем: «Мы дома» Когда людям весело, они обычно поют и танцуют – учимся говорить об этом	Строят диалог – расспрос: что ты любишь делать в парке (дома).
47-48	Кем ты хочешь быть? Мои увлечения	2	Поют песенки «Clap your Hands», «Ding Dong Bell!». Конечно, все люди любят читать – учимся говорить об этом	Уметь говорить, кто любит читать на английском языке, а кто – на русском. Описываем тематические картинки
49-50	Кем ты хочешь быть?	2	Повторяют песенку: «She likes to sing and dance» Читают короткие тексты.	Тренируют орфографические навыки, умение задавать вопрос, переспрашивать.
51-52	Кем ты хочешь быть?	2	Учат песенки: «Hickery, Dickery, Dock!», «Little	Уметь спросить: Уметь пригласить поиграть:

			Travelers» Тренируют употребление в речи глагола to be, разыгрывают тематические диалоги	
53-54	Кем ты хочешь быть?	2	Тренируют технику чтения. Учат стихотворение: «Why do you cry, Willy?» Описывают картинки: Кто эти люди?	Тренируют орфографические навыки, строят короткое монологическое высказывание.
55-56	Кем ты хочешь быть?	2	Играют в игру «Снежный ком» (дополняют список профессий). Учатся задавать альтернативный вопрос: Is your uncle an office or a dentist?	Уметь расспросить о профессиях родственников, задавая альтернативные вопросы.
57-58	Кем ты хочешь быть?	2	Учат песенки: «Ten little Indian boys», «This is the way» Работают с диалогом, делают выбор right/ wrong Тренируют чтение слов и предложений.	Тренируя диалог-расспрос, повторить тему: «Профессии», уметь правильно писать группу слов по данной теме.
59-60	Кем ты хочешь быть?	2	Учат песенки: «My Hands», «Old MacDonald» Описывая картинку, учатся говорить, кто эти люди и где они находятся. Воспринимают на слух аутентичные фразы	Воспринимать на слух, догадываться, о каких профессиях идет речь
61-62	Кем ты хочешь быть?	2	Проверь себя (Test yourself) Рассказывают о своих родственниках, их профессиях и местах их работы: как проводить время дома, в парке, в зоопарке.	Уметь рассказывать по заданной теме с использованием изученной лексики.
63-64	Sport – спорт Мои занятия спортом.	2	Знакомятся с модальным глаголом can; выполняют задания: I can... I can't... Can you? Описывают картинки: что эти животные умеют (не	Уметь вести диалог с использованием структуры: -Can you...? - Yes, I can. -No, I can't.

			имеют) делать? Учат стихи, песенку на употребление модального глагола Can: «Can you hop like a rabbit?»	
65-66	Sport – спорт Мои занятия спортом.	2	Учат стихотворение: «My Dog» Тренируют технику чтения, повторяют пройденные грамматические структуры. Играют в игру «Хвостун», в которой повторяют right/wrong	Повторение и закрепление пройденного за год учебного материала.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<p><u>Электронные ресурсы:</u></p> <p>https://www.karusel-tv.ru/announce/8686-funny_english</p> <p>Программа «Funny English» специально разработана носителями английского языка в содружестве с преподавателями и детскими психологами. Каждый 15-минутный выпуск построен на уникальной обучающей методике «полного погружения в язык».</p>
2	<p><u>Печатные пособия</u></p> <p>Английский алфавит, разрезной с транскрипцией. М., Сфера, 2021г.</p> <p>Карточки со словами</p> <p>Картинки</p> <p>Наборы цветной и белой бумаги</p>
3	<u>Технические средства обучения</u>
	<p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук</p> <p>Колонки</p>