

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

Региональный лингвистический центр "Диалог культур"

ОАНО РЛЦ "Диалог культур"

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Председатель МО

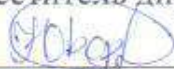


Немцова Т.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Бородина Ю.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Храновская А.И.

Приказ №2/24-25
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

для обучающихся 1-4 классов

г. Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность дополнительной программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, и на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Основная образовательная программа НОО ОАНО РЛЦ «Диалог культур».

5. Развивающий курс по проектной деятельности для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. /

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

ФГОС нового поколения методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность и новизна данной программы вытекает из развития педагогической науки и нашего общества на современном этапе, из целей и задач наших занятий и нашей программы обучения.

3. Цель программы: развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, умения добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

6. Сроки реализации- 4 года.

7. Направления реализации программы: общеинтеллектуальное

8. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта
- поиск информации
- выявление проблемы
- нахождение путей решения проблемы
- выдвижение гипотезы
- исследовательская работа, опыты, эксперименты
- создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- представление проекта публике
- инсценирование, ролевая игра

Формы работы: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимопомощь.

Форма занятий – групповая, индивидуально-групповая .

Режим занятий: один раз в неделю по 40 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Теоретическая часть	25	
2	Практическая часть	9	защита проектов
	Всего:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.
- Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Программа формирует у детей компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности;
- формирование рефлексии.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе.

Умение делать выводы и обобщения.

Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Способами определения результативности являются: педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов анкетирования, активности обучающихся на занятиях и защиты проектов.

Формы подведения итогов.

Документальные формы проведения итогов: портфолио обучающихся.

Также к формам подведения итогов относятся: выставки продукта проектов, выступления обучающихся со своими проектами: проектно-исследовательскими работами и презентациями на мастер-классах, учебно- исследовательских конференциях.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбуки для учащихся
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы:

Для учителя:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе /Зиновьева Е.Е., 2010.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А. И. – Самара: Учебная литература, 2008
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100.

Для обучающихся:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.