

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
ОАНО РЛЦ «Диалог культур»  
протокол № 2 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОАНО РЛЦ «Диалог культур»  
\_\_\_\_\_ А.И.Храновская

(приказ №53/21-22 от  
«01» апреля 2022г.)

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о формах, периодичности, порядке текущего контроля качества образовательных результатов воспитанников структурного подразделения «Детский сад Диалог культур»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к форме, периодичности и правилам организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад Диалог культур» (далее – Структурное подразделение) Общеобразовательной автономной некоммерческой организации Регионального лингвистического центра «Диалог культур» (далее – Центр) основной образовательной программы дошкольного образования и разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, основной образовательной программой дошкольного образования, нормативными локальными актами Центра.

1.2. Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации текущего контроля (далее-Педагогическая диагностика) в Структурном подразделении, а также ответственности участников образовательной деятельности, должностных лиц за объективную оценку освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Положение действует до принятия нового Положения, утверждённого директором центра.

#### **2. Форма, периодичность, порядок проведения текущей педагогической диагностики**

2.1. Целью проведения текущей педагогической диагностики является выявление уровня актуального развития ребенка и мониторинг динамики его развития по мере реализации Программы. Педагогическая диагностика уровня индивидуального развития дошкольников связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью воспитанников в различные периоды пребывания в группах, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.3. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Структурном подразделении образовательными программами.

2.4. При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, логопедом) в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.5. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах три раза в год (в октябре, январе и апреле). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в середине и в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.6. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

2.7. Педагогическая диагностика проводится по определенным параметрам (в зависимости от устойчивости их проявлений у ребенка) и фиксируется в индивидуальных картах развития в виде следующих показателей:

- *не сформирован*, означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер;

- *находится в стадии становления (формирования)* означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;

- *сформирован* (показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.)

2.8. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностическую карту развития ребенка, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников на индивидуальных консультациях.

2.9. Для воспитанников с особыми образовательными потребностями педагогическими работниками разрабатываются (при необходимости) программы с индивидуальными траекториями развития.

2.10. Педагогические работники проводят количественный и качественный анализ показателей образовательных достижений детей по каждой образовательной области и три раза в год представляют результаты по установленной форме заместителю директора.

2.11. Заместитель директора определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете.

### **3. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении педагогической диагностики**

3.1. Педагогическую диагностику в Структурном подразделении осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Педагогические работники при осуществлении педагогической диагностики имеют право на выбор форм и методов создания диагностических ситуаций для оценки индивидуальной динамики детей.

3.3. Педагогические работники несут ответственность за достоверность, объективность и качество проведения обследования.

3.4. При организации и проведении педагогической диагностики педагогические работники обязаны создать комфортные условия воспитанникам Структурного подразделения.

3.5. Педагогические работники обязаны ознакомить с итогами диагностики воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий)

