


2017

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
Региональный лингвистический центр
«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Бородина Ю.А. 
приказ № 3/17 от
«28» августа 2017 г.

М.П.



Программа обсуждена на
заседании педагогического совета
ОАНО РЛЦ «Диалог культур»
Протокол № 1 от
«28» 08 2017 г.
Председатель педагогического
совета

 /Давыдова О.А./

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов

«Вежливость и доброта»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное, общекультурное, социальное

Срок реализации: 3 года

Составитель: Немцова Т.Н., учитель начальных классов ОАНО РЛЦ
«Диалог культур»

г. Самара

Пояснительная записка

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно **актуально**, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей,

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» разработана программа внеурочной деятельности **«Вежливость и доброта»**. Программа предназначена для учащихся 2-4 классов и построена с учетом особенностей взросления ребёнка в начальной школе.

Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление учащимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации программы «Вежливость и доброта» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Цель:

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
- Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
- Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания

участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

курса

Метапредметными результатами изучения курса «Вежливость и доброта» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс (3 4 ч.)

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практически
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Этикет.	1		+
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6.	Поведение в гостях.	1	+	
7.	Поведение в гостях.	1	+	
8.	Как дарить подарки.	1		+
9.	Как дарить подарки.	1		+
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4		
10.	Заповеди.	1	+	
11.	Заповеди.	1	+	
12.	Дал слово держи.	1	+	
13.	Дал слово держи.	1	+	
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	11		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
16.	Преданный друг.	1	+	
17.	О доброте и бессердечие.	1	+	
18.	О доброте и бессердечие.	1	+	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		+

20.	О зависти и скромности.	1	+	
21.	О зависти и скромности.	1	+	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	+	
23.	В мире мудрых мыслей.	1		+
24.	В мире мудрых мыслей.	1		+
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	10		
25.	Золотые правила.	1	+	
26.	Золотые правила.	1	+	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
33.	В мире мудрых мыслей.	1		+
34.	Обзор курса этики за год.	1		+

3 класс (34 ч.)

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически	Практически
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Этикет разговора.	1	+	

2.	Обращение к разным людям.	1	+	
3.	Обращение к разным людям.	1	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+	
5.	Этикетные ситуации.	1		+
6.	Этикетные ситуации.	1		+
7.	Афоризмы.	1		+
8.	Разговор по телефону.	1		+
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		+
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1		+
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		+
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+
15.	О хороших и дурных привычках.	1		+
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы</u> <u>нравственности</u>	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+
24.	Спешите делать добро.	1		+
25.	Спешите делать добро.	1		+

26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
33.	Афоризмы.	1	+	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1		+

4 класс (34 ч.)

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических

	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2.	Культура общения в современной семье.	1		+
3.	Культура общения в современной семье.	1		+
4.	О терпимости к ближним.	1		+
5.	О терпимости к ближним.	1		+
6.	Культура спора.	1		+
7.	Этикетные ситуации.	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	«Познай самого себя».	1	+	
11.	Самовоспитание.	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.	Как я работаю над собой.	1		+
14.	О терпении.	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы</u> <u>нравственности</u>	10		

17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.	Заветы предков.	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+
23.	Твоя малая родина.	1		+
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.	Искусство и нравственность.	1	+	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.	Обзор курса этикета.	1		+

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Игруем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытацишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора.

Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях.

Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Ожидаемые результаты

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Вежливость и доброта» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Вежливость и доброта» обучающиеся научатся:

- будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получают первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

Механизм реализации программы

1. Педагогические средства

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

2. Формы реализации

- Классные часы
- Родительские собрания
- Разработка и реализация проектов по внеурочной деятельности
- Собеседования с учащимися и родителями
- Участие в общешкольных мероприятиях
- Подготовка органами классных самоуправлений, классных и общешкольных мероприятий
- Экскурсии
- Праздники, фестивали

3. Материально-техническая база

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер и т.д.

4. Состав участников

Программа курса ориентирована на учащихся 2-4 классов. Оптимальный состав группы - 7-15 человек.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Сроки и место реализации программы

Программа реализуется в рамках на ступени начального образования в ОАНО РЛЦ «Диалог культур» во 2-4 классах и рассчитана на 102 часа (2-4 класс по 34 ч.).

Информационные источники:

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Пр. 2011.

Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности М. Пр. 2011.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности М. Пр. 2011.

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя. М. Пр. 2008.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности// Воспитание школьников. 2004-2007 № 1-9.

Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения 1-4 классы. Тесты и практические задания. М. Пр. 2010.

Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М. Пр. 2008.

Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А., АЗБУКА ИСТОКОВ «Золотое сердечко».

Духовно-нравственное воспитание в контексте творчества Толстого Л.Н.: «Азбука» 1872 г. и «Новая азбука» 1874–1875 гг.

Нравственное воспитание младших школьников на основе рассказов Осеевой В.А. 7. Азбука нравственности. Методические рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.- М.: ИОСО РАО «Филология», 2007. Электронная книга.

Азбука нравственности. Методические указания учителю по поведению уроков./ В. Петрова. Т. Стульник, И. Хомякова.М.: Журнал «Сельская школа» №2, 2002, стр. 51.

Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик. Изучение норм и ценностей учащихся 1-4 классов/ Е.Н. Белова.- М.: Классный руководитель, № 8, 2007, стр.29.

А.И.Шемшурина. Этическая грамматика для учащихся 1-2-х классов (методическое пособие): Фонд социальных инициатив «Образование», Ленинград, 1991.

А.И.Шемшурина. Этическая грамматика для учащихся (3-ий год обучения). Методическое пособие для учителей начальной школы: Фонд социальных инициатив «Образование», Ленинград, 1991.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.
/ Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Интернет-ресурсы

<http://www.portal-slovo.ru>

<http://www.bestreferat.ru>

<http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>

<http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>

http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php

Российское гуманистическое общество. Журнал «Здравый смысл»
http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm

Сайт журнала «Этическое воспитание»

<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>

В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>