

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
Региональный лингвистический центр
«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Храновская А.И. /_____/

приказ № 4 от
«31» сентября 2020 г.



Программа обсуждена на
заседании педагогического совета
ОАНО РЛЦ «Диалог культур»
Протокол № 6 от
« 28 » сентября 2020 г.
Председатель педагогического
совета

_____/Давыдова О.А./

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 2-3 класса
«Внеклассное чтение»

Форма организации: кружок
Направление: общекультурное
Срок реализации: 2 года
Составитель: Давыдова О.А., учитель начальных классов
ОАНО РЛЦ «Диалог культур»

г. Самара
2020

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся. В настоящее время, в связи с переходом на Федеральные стандарты второго поколения, происходит совершенствование внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Внеклассное чтение» создаёт условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг. Умение читать и читать, понимая содержание прочитанной книги, уметь анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы – это навыки, которые ведут к успешному обучению, воспитанию и социализации детей младшего школьного возраста. Ведь именно книга является одним из средств познания окружающего мира, источником знаний и эмоциональных впечатлений, помогает маленькому читателю приобрести знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Программа внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» способствует решению задач эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизна программы внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребёнка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, великодушие, благородство. Быстрая утомляемость, неусидчивость, любознательность – характерные особенности, которые свойственны младшему школьнику. Внеурочная деятельность, благодаря различным её видам: игровая деятельность, познавательная, досуговое общение, даёт широкие возможности для реализации всех образовательных и воспитательных задач.

Рабочая программа «Внеклассное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), на основании «Примерной программы внеурочной деятельности» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, раздел: Общеинтеллектуальное направление, «В мире книг» Л.А. Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.)

Цели: расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя.

Задачи:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Место факультатива в учебном плане. Программа предназначена для учащихся 2 – 3 классов. Во 2–3 классах - по 34 ч. Занятия проводятся во внеурочное время.

Форма организации факультативных занятий: коллективная, предполагается групповая, парная и индивидуальная работа.

Внеаудиторные занятия: формы проведения занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли, утренники, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, классные часы, тематические беседы, экскурсии в библиотеку, детские праздники, юбилеи поэтов и писателей, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, встречи с местными корреспондентами, поэтами, писателями.

Методы работы: игровые, наглядные, метод моральных дилемм и дискуссий, метод проектов, словесные методы, репродуктивный метод, практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы.

Формы контроля: входная диагностика: определение читательского кругозора (устный опрос), проверка техники чтения; педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, участие в конкурсах и праздниках; итоговый контроль: проверка техники чтения, тестирование в форме литературных викторин, игровых уроков, защиты проектов.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «Внеклассное чтение» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности, даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, пополняется словарный запас, расширяется кругозор.

Программа факультатива—это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупности материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Методические принципы. Программа «Внеклассное чтение» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

- беседы,
- чтение книг, прослушивание отрывков,
- просмотр видеоуроков,
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- анализ и просмотр текстов,
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с книгами,
- инсценирование эпизодов,
- выполнение проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, загадок, инсценирование произведений.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Внеклассное чтение» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Предметные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Личностные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй! (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.

Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Экскурсия в школьную библиотеку.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.

Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.

Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или «дети войны» Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Планируемые результаты:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими.

Каталожная карточка.

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг. Видеоурок о волшебных сказках.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова.

Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа.

Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).

Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»

встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов.

Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Планируемые результаты:

- работать с книгой-сборником басен И.Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Роль книги в жизни человека.	2		
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		
3.	Структура книги (элементы книги).	1		
4.	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	1		
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1		
6.	Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1		
7.	Типы книг. Титульный лист. Книги Н. Носова. Книги Е. Пермяка	1		

8.	Книги В. Драгунского, В. Железникова, В. Крапивина. Аппарат книги.	1		
9.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1		
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1		
11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1		
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1		
13.	Скороговорки и чистоговорки.	1		
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники.	1		
15.	Герои сказок. Викторина.	1		
16.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1		
17.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1		
18.	Книги о детях. Герои книг В. Осеевой, С. Михалкова.	1		
19.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1		
20.	Сборники стихотворений для детей. Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1		
21.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1		
22.	Книги-сборники сказок народов мира.	1		
23.	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1		
24.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1		
25.	Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.	1		
26.	Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье.	1		
27.	Литературная игра, чтение произведений о семье.	1		
28.	Мини-проекты: «Они писали о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1		
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей.	1		
30.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1		
31.	Рукописная книга «Защитники Отечества в моей семье».	1		
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1		
33.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1		

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	2		
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1		
3.	Летописи. Рукописные книги.	1		
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1		
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1		
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка»), братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.	1		

	Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».			
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1		
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1		
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1		
11.	Родные поэты.	1		
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова	1		
13.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1		
14.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1		
15.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1		
16.	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого.	1		
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1		
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1		
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1		
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1		
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	1		
22.	Книги-сборники произведений о детях.	1		
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1		
24.	Книги зарубежных писателей.	1		
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1		
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1		
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1		
28.	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1		
29.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1		
30.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1		
31.	Создание классной газеты «Книгочей».	1		
32.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1		
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.	1		

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационные материалы (портреты писателей, поэтов; репродукции картин в соответствии с содержанием программы; художественные фотографии в соответствии с содержанием программы; иллюстрации к литературным произведениям).
2. «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Список литературы (Библиография)

1. Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007г.
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007г.
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011
5. Писатели нашего детства: 100 имен, Биографический словарь, ч.1.- М., М., 2010.
6. Русские писатели. Биографический словарь в 2-х ч.-М., 2010.
7. Русские писатели 20 в. Биографический словарь.-М., 2012.
8. Сборник программ по внеурочной деятельности. 1-5 классы. / под ред. М. Виноградовой.- М.: Вентана- Граф, 2012.- 168с.
9. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения.- М.: Педагогика, 2012.
10. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение.- М.: Педагогика, 2012.
11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu>.
2. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>
3. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
5. Каталог образовательных ресурсов - <http://catalog.iot.ru>
6. Сайт популярного детского литературно-художественного журнала «Мурзилка» - <http://www.murzilka.km.ru>
7. Внеклассные мероприятия к праздникам - <http://schoollessons.narod.ru/>
8. Каталог детских ресурсов - <http://www.kinder.ru/default.htm>
9. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
10. Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и прочее - <http://www.voron.boxmail.biz>
11. Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и другое - <http://www.skazochki.narod.ru>

12. «Библиотечные уроки в начальной школе»- <https://infourok.ru/programma-kursa-bibliotechnie-uroki-v-nachalnoy-shkole-klass-523584.html>