


Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
Региональный лингвистический центр  
«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора  
Бородина Ю.А. /   
приказ № 318 от  
«28» августа 2017 г.

М.П.

Программа обсуждена на  
заседании педагогического совета  
ОАНО РЛЦ «Диалог культур»  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2017 г.  
Председатель педагогического  
совета

 /Давыдова О.А./

## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов

«Мир вокруг меня»

**Форма организации:** кружок

**Направление:** духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

**Срок реализации:** 3 года

**Составитель:** Давыдова О.А., учитель начальных классов ОАНО РЛЦ  
«Диалог культур»

## Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Цель программы *«Мир вокруг меня»* – формирование культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющиеся знания об окружающей среде; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

В начальной школе есть предмет *«Окружающий мир»*, на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «*Мир вокруг меня*» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 2 – 4 классов. Количество часов в год: 2-4 класс – по 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

#### ***Цели программы «Мир вокруг меня»:***

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

#### ***Задачи программы:***

##### ***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

##### ***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для обучающихся 8-11 лет (2-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, промышленные предприятия города.

Содержание программы «*Мир вокруг меня*» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Учебно-тематический план 1 –й год обучения (2 класс)**

<b>№ раздела</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>		<b>Вода – источник жизни</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1	Вода в моём доме и в природе	1	

	2	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
	3	Экскурсия к водоёму		1
	4-5	Весна в нашем городе	1	1
	6	Экскурсия в лес		1
	7	Вода в жизни растений	1	
	8	Вода в жизни животного мира	1	
	9	Вода и здоровье человека	1	
	10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
	11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2
<b>2</b>		<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
	14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1
	16	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
	18	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
	20	Телевизор в моём доме	1	
	21	Сколько стоят свет и тепло	1	
	22	Итоговое занятие		1
<b>3</b>		<b>Воздух и здоровье</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	23	Воздух и здоровье человека	1	
	24	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
<b>4</b>		<b>Мой край</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	25	Растительный мир области	1	
	26	Животный мир области	1	
	27	Исчезающие растения и животные родного края	1	
	28	Экскурсия в краеведческий музей		2
<b>5</b>		<b>Весенние работы</b>		<b>5</b>
	29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2
	31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3
	34	Итоговое занятие		1
		<b>Итого: 34 часа</b>		

**Учебно – тематический план  
2-й год обучения (3 класс)**

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теори-я	Практика
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение.</b> Самарская область на карте России	<b>1</b>	
<b>2</b>		<b>Растительность Самарской области</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	2-3	Травы, кустарники, деревья.	1	1
	4	Экскурсия «Где растут деревья».		1
	5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2
	7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1
	9-11	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка	1	2
	12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1	
	13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1
	15-16	Защита проектов «Редкие растения области»		2
	17	Заповедники и заказники Самарской области.	1	
	18	Акция «Сохрани первоцвет». Красная книга области.	1	
<b>3</b>		<b>Насекомые нашей области</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	
	20	Насекомые – вредители	1	
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1
	23-24	Насекомые Самарской области. Экскурсия в краеведческий музей.		2
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1	
	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1
<b>4</b>		<b>Рыбы, обитающие в Самаре</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1	
	28	Рыбы, обитающие в реках области	1	
	29	Прудовые хозяйства Самарской области	1	

	30	Аквариумные рыбы.	1	
	31	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	
	32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1
	33-34	Защита экологических проектов		2
		<b>Итого: 34 часа</b>		

**Учебно – тематический план  
3-й год обучения (4 класс)**

№ раз-дела	№ заня-тия	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>		<b>Птицы Самарской области</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле – наблюдение на улице		1
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица - наблюдение на улице		1
	3	Ворон – красивая и умная птица	1	
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1	
	5	«Лесной доктор» - дятел	1	
	6	Галка – городская птица	1	
	7	Загадочная птица – кукушка	1	
	8	«Пернатая кошка» - сова	1	
	9	Любимая птица – снегирь	1	
	10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России - наблюдение на улице		1
	11	Наш добрый сосед – скворец	1	
	12	Изготовление скворечников, кормушек		1
	13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	
	14-15	Защита экологических проектов		2
<b>2</b>		<b>Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
	16	Заяц – «Длинное ухо»	1	
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	
	18	Серый хищник – волк	1	
	19	Хозяин леса – медведь	1	
	20	Любопытный зверёк – белка	1	
	21	Лесной красавец – лось	1	
	22	Сердитый недотрога – ёж	1	
	23	Всеядное животное – барсук	1	
	24	Бобр – строитель	1	
	25	Поездка в лесопарковую зону, наблюдение за животными (белки, ежи)		1

	26	Рысь – родственник кошки	1	
	27	Соболь – «дорогой» зверёк	1	
	28	Косуля - самый маленький европейский олень	1	
	29	Красная книга области. Заповедники Самарской области. Создание экознаков.	1	
	30-31	Экскурсия в краеведческий музей		2
	32-33	Защита экологических проектов		2
	34	Подведение итогов	1	
		<b>Итого: 34 часа</b>		

## **2 класс (34 ч)**

### **1. Вода – источник жизни (11 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### **2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### **3. Воздух и здоровье (3 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### **4. Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.



Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

## **5. Весенние работы (4 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

## **3 класс (34ч)**

### **Вводное занятие (1 ч)**

Самарская область на карте России.

### **1.Растительный мир Самарской области (17 ч)**

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Самарской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Самарской области.

### **2.Насекомые нашей области (8 ч)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области.

### **3.Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)**

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

## **4 класс (34 ч)**

### **1.Птицы Самарской области (15 ч)**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

### **2.Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

## Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
  2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
  3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
  4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
  5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
  6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
  7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
  8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.
- Дополнительная литература*
1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
  2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
  3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
  4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
  5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
  6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
  7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
  8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

**2 класс**

**Тест « ВОДА »**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;

- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязнённую воду? Обведи нужную букву.**

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

**Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

## ВАРИАНТ 2

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

**4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

### Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

3 класс

### ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

**1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

- Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает	РЫБЫ
тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают	ЗВЕРИ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	ПТИЦЫ

4. Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

5. Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края \_\_\_\_\_

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края \_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_

2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;
- в) в норах.

3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

шесть ног, летают или ползают	ЗВЕРИ
тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает	ПТИЦЫ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	НАСЕКОМЫЕ

3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

4. Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

7. Запиши, почему животные лесов твоего края так разнообразны \_\_\_\_\_

8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по месту обитания \_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши \_\_\_\_\_



---

---

---

## 10. 4 класс

### 11. Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

12. 1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...
13. а) археологи;
14. б) геологи;
15. в) строители
16. 2. К полезным ископаемым относятся...
17. а) кирпич, бетон, бензин;
18. б) станки, вазы, ножницы;
19. в) нефть, газ, глина.
20. 3. В строительстве используются...
21. а) торф, железная руда, самоцветы;
22. б) песок, глина, гранит;
23. в) мрамор, каменный уголь, малахит.
24. 4. Металлы получают из ...
25. а) каменного угля, янтаря, мела;
26. б) жемчуга, известняка, торфа.
27. в) железной руды, медной руды.
28. 5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:
29. \_\_\_\_\_
30. \_\_\_\_\_
31. \_\_\_\_\_
32. 6. В шахтах добывают... . . .
33. а) известняк, ракушечник, гранит;
34. б) каменный уголь, антрацит, железную руду;
35. в) поваренную соль, жемчуг, графит.
36. 7. В карьерах добывают...
37. а) известняк, песок, глину;
38. б) золото, малахит, мрамор;
39. в) нефть, торф, бурый уголь.
40. 8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

**41.**

Запиши \_\_\_\_\_

---